

پاسخنامه تشریحی درس زبان تخصصی – کنکور ۹۵

تهیه و تنظیم: روزبه شهلائی مقدم

بخش Grammar:

۱۰۱- گزینه‌ی ۳ معنی جمله: «ماه گذشته نباید مرخصی می گرفتم. حالا حتی از قبل هم عقب تر هستم.»
نکته: ساختار shouldn't have pp بیان می کند که کاری نباید در گذشته انجام می شد، اما شد.

۱۰۲- گزینه‌ی ۴ معنی جمله: «بجز گونه های معدودی که روی زمین زندگی می کنند، اغلب میمونها ساکن درختان هستند.»
نکته: از "except for" به معنای «به جز» قبل از اسم، ضمیر مفعولی و یا عبارت اسمی استفاده می شود (در این کاربرد "except for" معادل با "apart from" می باشد). ضمناً "a few" با اسامی قابل شمارش جمع به کار می رود.

۱۰۳- گزینه‌ی ۲ معنی جمله: «یک قطعه از پازل هست که نمی توانم بفهمم کجا قرار می گیرد.»
نکته: در اینجا قسمت that I can't work out ... معرّف یک جمله موصولی است که با توجه به حالت خبری جمله و مفهوم، از قید where بعد از آن استفاده می شود. توجه کنید که "where it goes" یک عبارت قیدی (adverbial clause) است و "where" در اینجا یک قید محسوب می شود.

۱۰۴- گزینه‌ی ۳ معنی جمله: «هرچه حجم دی اکسید کربن در هوا بیشتر باشد، حرارت بیشتری را نگه می دارد.»
نکته: ساختار مورد نظر برای مقایسه دو صفت/عبارت تفضیلی به شکل the ... the ... می باشد.

۱۰۵- گزینه‌ی ۲ معنی جمله: «با اینکه «مورکامب» بسیار جذاب به نظر می رسد، اما یک راهنمای سفر جدید به گردشگران احتمالی توصیه کرده است که باید از این مکان اجتناب کرد.»
نکته: در اینجا that یک حرف ربط (conjunction) است که ضمیر it را به Morecambe مربوط می سازد. دقت کنید که شکل صحیح گزینه ۳ "of its being" است که در اینصورت being اسم مصدر خواهد بود. در واقع قبل از اسم مصدر از ضمیر ملکی استفاده می شود.
توجه: متأسفانه جمله تست ایراد گرامری دارد. استفاده از دو ربط دهنده (در اینجا "but" و "although") با معنای مشابه با هم به لحاظ گرامری غلط است.

۱۰۶- گزینه‌ی ۱ معنی جمله: «او بسیار نگران به نظر می آمد؛ نمی دانستم که آیا باید به او پیشنهاد کمک بدهم (یا نه).»
نکته: ساختار مورد نظر I wonder if/whether است. با توجه به مفهوم جمله، ضمیر مورد نظر در جای خالی باید از ضمیر جمله مستقل دوم یعنی "I" تبعیت کند.

۱۰۷- گزینه‌ی ۴ معنی جمله: «آن شب چنان تاریک بود که واقعاً نمی توانستم چهره اش را ببینم.»
نکته: ساختار مورد نظر such + (a/an) + (adjective) + noun است. (به that-clause بعد از جای خالی توجه کنید).

۱۰۸- گزینه‌ی ۱ معنی جمله: «نهنگ‌ها نه تنها در بین عظیم‌ترین حیواناتی هستند که تاکنون زنده مانده‌اند، بلکه جزو باهوش‌ترین‌ها نیز هستند.»

نکته: در اینجا با ساختار وارونه (inversion) روبرو هستیم. پس از قیود، عبارات و اصطلاحات منفی در ابتدای جمله، اول فعل (در اینجا "are" و سپس فاعل (در اینجا "whales") ذکر می‌شود.

۱۰۹- گزینه‌ی ۱ معنی جمله: «در سی سال گذشته، او بیشتر از آنچه نیاز داشته، [کاری] انجام نداده است.»
نکته: از ساختار "no more than" برای مقایسه بین دو اسم و یا عبارت استفاده می‌شود. ساختار صحیح گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ به ترتیب "not much of what", "not as much as", "more than" است.

۱۱۰- گزینه‌ی ۲ معنی جمله: «علی رغم ارتفاعش، کوهستان ویتنی، یکی از بلندترین کوهستانهای آمریکا، محبوب کوهنوردان است.»

نکته: بعد از Despite (علی‌رغم، با وجود) اسم، ضمیر یا شکل -ing فعل قرار می‌گیرد.

بخش Vocabulary:

۱۱۱- گزینه‌ی ۲ «برخی از افراد از توانایی به سرعت خواندن متن برخوردارند، به این معنا که می‌توانند آن را به سرعت بخوانند و تنها نکات اصلی را مورد توجه قرار دهند.»

(۱) به دقت خواندن، مرور کردن (۲) تقدیم کردن (برای بررسی یا رسیدگی)، ارائه کردن

(۳) به سرعت خواندن، نگاه اجمالی کردن (۴) بازبینی کردن، اصلاح کردن

۱۱۲- گزینه‌ی ۲ «اگر آنچه را که از شما خواسته می‌شود پیش‌بینی می‌کنید، برای درک آنچه از شما خواسته شده آماده‌تر خواهید بود.»

(۱) اطمینان دادن (۲) نسبت دادن (۳) پیش‌بینی کردن، انتظار داشتن (۴) تصدیق کردن

۱۱۳- گزینه‌ی ۴ «می‌توانید نسخه‌ی اصلی هملت را که با دستخط خود شکسپیر نوشته شده در موزه ببینید.»

(۱) صحنه، سن (۲) اجرا (۳) گزارش، پوشش (خبری) (۴) نسخه

۱۱۴- گزینه‌ی ۱ «برخی دانش‌آموزان می‌گویند که وقتی سر کلاس می‌نشینند، برای چک کردن گوشی‌های هوشمند خود و اخبار و ایمیل‌های بروز شده میلی‌شدید می‌گیرند.»

(۱) میل‌شدید (۲) بینش، بصیرت (۳) پیامد، نتیجه (۴) برداشت

۱۱۵- گزینه‌ی ۲ «رفتار آنها طوری بود که می‌توان گفت آنها احترام متقابل برای هم قائلند.»

(۱) وسیع (۲) متقابل، دوسویه (۳) منسجم (۴) اختیاری، دل‌خواه

۱۱۶- گزینه‌ی ۱ «وقتی بچه‌ها وارد مدرسه‌ی جدید می‌شوند، باید با محیط جدید، معلم جدید و قوانین جدید سازگار شوند.»

(۱) سازگار شدن (۲) متعلق بودن (به)، مناسب بودن

۳) اختصاص دادن ۴) همراهی کردن

۱۱۷- گزینه‌ی ۴ «دانش‌آموزان بر اساس فاکتورهای مختلفی در مورد رشته تحصیلی خود تصمیم می‌گیرند، شامل علاقه شخصی، و امکان شغلی.»

(۱) ترتیب (۲) ثبت (۳) وقفه (۴) امکان، پتانسیل، توانش

۱۱۸- گزینه‌ی ۳ «اگر سخت کار کنید و صبور باشید، سرانجام به اهداف خود دست خواهید یافت.»

(۱) تصادفاً (۲) نسبتاً (۳) سرانجام (۴) به عنوان گزینه ثانویه، احتمالاً

۱۱۹- گزینه‌ی ۲ «اسکلت، چارچوبی برای بدن به شمار می‌رود. بدن را سرپا نگه داشته و از آن محافظت می‌کند.»

(۱) هماهنگی (۲) چارچوب (۳) سلسله مراتب (۴) ارتباط

۱۲۰- گزینه‌ی ۱ «او در این آزمایش، مردم را بسته به تجربه‌هایشان در استفاده از رسانه‌های اجتماعی به گروه‌های (گوناگون) اختصاص داد.»

(۱) اختصاص دادن (۲) کمک کردن (۳) اعطاء کردن، کمک کردن (۴) مکاتبه کردن

۱۲۱- گزینه‌ی ۴ «وقتی دو نفر مخالف نظر هم هستند، باید سعی کنند موضوع را به صورت مسالمت آمیز و نه به شکل خصومت آمیز حل کنند.»

(۱) یکپارچه کردن، کامل کردن (۲) به دست آوردن (۳) زنده ماندن، بازماندن (۴) حل کردن، برطرف کردن

۱۲۲- گزینه‌ی ۲ «از نظر ساختار خانواده، در میان کشورها و فرهنگ‌های مختلف گوناگون وجود دارد. خانواده‌ها در همه جای دنیا مانند هم نیستند.»

(۱) نوآوری (۲) تفاوت (۳) میانجی‌گری (۴) گرایش

۱۲۳- گزینه‌ی ۴ «نسل‌های آینده با یک آینده‌ی تاریک روبرو هستند، مگر اینکه افزایش میزان گازهای گلخانه‌ای در جو زمین متوقف شود.»

(۱) ناآگاه (۲) انتزاعی (۳) شدید (۴) تاریک، حزن‌انگیز

۱۲۴- گزینه‌ی ۳ «گاهی اوقات بد بودن جواب آزمایش از طرف پزشکتان، تنها انگیزه‌ای است که برای تغییر عاداتهای غذایی نیاز دارید.»

(۱) حد، میزان (۲) ماموریت (۳) انگیزه (۴) آموزش

۱۲۵- گزینه‌ی ۲ «زمانی که والدین به فرزندانشان چگونگی رفتار را آموزش می‌دهند، سعی می‌کنند هنجارها و ارزشهای خود را به نسل بعدی انتقال دهند.»

(۱) صرف کردن، اختصاص دادن (۲) انتقال دادن (۳) سازگار کردن، مطابقت داشتن (۴) درک کردن، دریافتن

بخش Sentence Structure:

۱۲۶- گزینه‌ی ۱ «سخت بود بدانم چگونه امتناع خودم را مودبانه ابراز کنم.»

نکته: به ساختار $It + to\ be + adjective + infinitive$ دقت کنید. ضمناً بعد از wh - (غیر از why) در وسط جمله می توان از مصدر با to استفاده کرد.

۱۲۷- گزینه‌ی ۱ «دزد، هنگامی که پلیس را دید، شروع کرد به دویدن با تمام سرعتی که میتواندست.»

نکته: قسمت "when he saw the policeman" جمله موصولی غیر محدود کننده است. دقت کنید که استفاده از $that$ در جملات موصولی غیر محدود کننده مجاز نیست (دلیل رد گزینه های «۲ و ۳»). ضمناً در گزینه‌ی ۴، جمله موصولی به فاعل نیاز دارد.

۱۲۸- گزینه‌ی ۴ «اگر کسی بخواهد مخالفت کند، باید مطلع شود که شکایتش را به صورت کتبی ارائه دهد.»

نکته: جمله بیانگر شرطی نوع اول است. دقت کنید که برای این جمله ۲ حالت دیگر نیز برقرار است:

If anyone should object, they must be told to put their complaint in writing.

If anyone objects, they must be told to put their complaint in writing.

اگر در جمله شرطی نوع اول فعل $should$ به کار رود، شرط بیان شده نامحتمل و با احتمال ضعیف است.

۱۲۹- گزینه‌ی ۲ «این فیلم چنان خوب بود که برای بار دوم برای دیدنش رفتیم.»

نکته: به ساختار " $such + (a/an) + (adjective) + noun$ " دقت کنید.

۱۳۰- گزینه‌ی ۱ «انتظار بچه ها در چهره‌های هیجان زده شان دیده می شد هنگامی که منتظر شروع کنسرت بودند.»

نکته: با توجه به مفهوم جمله، ساختار مجهول ($was\ seen$) مدنظر است. دقت کنید " as " در اینجا ربط دهنده‌ی زمان (به معنی «هنگامی که») و معادل با " $while$ " است. ضمناً برای بیان مفهوم تاثیر پذیری، با توجه به جمله صفت مفعولی " $excited$ " مورد نیاز است.

بخش Language Function:

الف: «حسابداری شغلی است که هیچ وقت علاقه ای به آن نداشتم.»

ب: «می توانم بفهمم چرا. ریاضیات هرگز نقطه قوت تو نبوده.»

۱۳۱- گزینه‌ی ۴

(۱) بزار ببینم

(۲) منم نه

(۳) من شما را به جا نیاوردم

(۴) میتوانم بفهمم چرا

الف: «امیدوارم از نظر شما اشکالی نداشته باشد اگر گزارش را فردا حدود ساعت ۹ تحویل دهم.»

ب: «اوه، خوب است. کار خاصی نخواهم داشت.»

۱۳۲- گزینه‌ی ۱

(۱) از نظر شما اشکالی نداشته باشد اگر

۲) اگر از من بپرسید

۳) نمیتوانید از دستش بدهید اگر

۴) اگر میتوانستید

۱۳۳- گزینه‌ی ۴

۱) اوه عزیزم ۲) شاید یک وقت دیگر ۳) فراموشش کن ۴) اوه خوب است

الف: «سلام باب! منم تَد. گوش کن، الان داری چکار میکنی؟»

ب: «دقیقاً الان؟ کار خاصی نه، چطور؟»

الف: «خب، یاد هست هفته ی پیش درباره‌ی آن باشگاه جدید بهت گفته بودم؟ من الان دارم میرم بررسیش کنم و گفتم شاید تو هم

بخوای بیای.»

ب: «آره عالی! اوووم... حقیقت رو بهت بگم تَد، من در واقع چند روز پیش رفتم اونجا. واقعاً خوبه.»

الف: «رفتی؟»

ب: «آره، خب. من دارم تو ماراتن ماه آینده‌ی لندن شرکت می کنم، برای همین دارم سعی میکنم تناسب اندام بدست بیارم.»

۱۳۴- گزینه‌ی ۲

۱) نه کاملاً

۲) کار خاصی نه

۳) هیچ چیز خاصی نیست.

۴) واقعاً احتیاج نیست.

۱۳۵- گزینه‌ی ۳

۱) زمان زیادی برای آن گذاشتن

۲) جبران کردن

۳) در شرف بررسی کردن

۴) با تامل کردن در

۱۳۶- گزینه‌ی ۲

۱) کار خودت رو بکن

۲) حقیقت رو بهت بگم

۳) منو در جریان بذار

۴) فقط برای مطمئن شدن، فقط برای ریسک نکردن

۱۳۷- گزینه‌ی ۱

۱) شرکت کردن در

۲) تحسین کردن

۳) ادامه دادن با

۴) پیشنهاد یا نظر دادن

الف: «باب کجاست؟ دارم سعی میکنم با او تلفنی صحبت کنم اما تلفنش را جواب نمی دهد.»

ب: «تازه رفته بیرون برای (خرید) پیتزا. اگر بدوی، احتمالاً میتوانی به او برسی.»

۱۳۸- گزینه‌ی ۴

- (۱) نگه داشتن
- (۲) رنج بردن از (بیماری،...)
- (۳) هم نظر بودن با
- (۴) موفق شدن به صحبت با کسی از طریق تلفن

۱۳۹- گزینه‌ی ۳

- (۱) شروع به تمرکز و تلاش کردن
- (۲) پذیرفتن یک موقعیت
- (۳) رسیدن به
- (۴) ختم شدن به

الف: «آقا و خانم سالیوان با همسایگانشان بسیار مهربان بودند.»

ب: «فرزندانشان هم مهربان هستند. مهربانی در خانواده شان جریان دارد.»

۱۴۰- گزینه‌ی ۱

- (۱) جریان داشتن در خانواده
- (۲) در موقعیت بدی قرار داشتن
- (۳) کتاب مقدس خانواده بودن
- (۴) همراه با خانواده‌ی سالیوان بودن

بخش Cloze test:

ترجمه متن:

زمانی که مهاجرین اروپایی در پایان قرن پانزده به شمال آمریکا رسیدند، حدود ۱۰ میلیون بومی که به ۳۰۰ زبان گوناگون صحبت می کردند، در آنجا ساکن بودند. اولین اروپایی ها فکر می کردند که وارد هند شده اند، بنابراین آنها بومیها را هندو نامیدند. فرهنگهای هندو و اروپایی بسیار با هم متفاوت بودند، و این دو گروه اغلب برای فهمیدن هم مشکل داشتند. اقوام هندو از یک سمت آمریکای شمالی تا سمت دیگر گسترده شده بودند و هریک خصایص خود را داشتند. بسیاری از آنها چادرنشینانی بودند که برای شکار از جایی به جای دیگر می رفتند. مانند همه ی اقوام هندو، آنها نیز احترام زیادی برای طبیعت قائل بودند و اعتقاد داشتند که اگر از زمین محافظت کنند، می توانند از آن برای زنده ماندن و شکار استفاده کنند؛ آنها به روش اروپایی ها مالک زمین نبودند. با این وجود، مهاجرین شروع کردند به خانه سازی و شهرسازی، خرید و فروش زمین و خواستار مالکیت بر زمین ها شدند.

رابطه ی بین هندوها و اروپاییها بین همکاری کردن تا تعارض خشونت آمیز، متغیر بود. در ابتدا، مهاجرین اروپایی به کمک هندوها و معامله با آنها وابسته بودند. با این حال به محض اینکه شمار مهاجرین افزایش یافت، شروع کردند به پیشروی به قلمرو هندوها و در نتیجه تعارضها شدیدتر و خشونت آمیزتر شدند. مرگ و نابودی در هر دو طرف وجود داشت اما بومیها اغلب در تصرف زمینها بازنده ی این کشمکش ها بودند. بسیاری از اقوام هندو توسط اقدامات مهاجرین و در ادامه توسط سیاست های دولت جدید آمریکا نابود شدند. در بدو ورود، اروپایی ها بیماری های جدیدی را با خود آوردند که باعث مرگ بسیاری از هندوها شدند. هنگامی که مهاجرین بیشتری آمدند و خواستار مالکیت بر زمین های خوبی شدند که اقوام یا قبایل گوناگون هندو در آنها ساکن بودند، بین دولت و قبایل مختلف بر سر این زمینها جنگها در گرفت.

۱۴۱- گزینه‌ی ۴ who spoke جمله موصولی است که درباره اسم قبل از خود (native people) توضیحاتی می دهد.

۱۴۲- گزینه‌ی ۱ در اینجا "so" به معنای «بنابراین» است.

۱۴۳- گزینه‌ی ۲ به ساختار have a problem (or have difficulty) + doing something دقت کنید.

۱۴۴- گزینه‌ی ۱ ساختار (اسم) + the other یعنی «آن یکی دیگر از دوتا» می باشد.

۱۴۵- گزینه‌ی ۱ (۱) مانند همه‌ی (۲) شبیه (۳) مشابه (۴) احتمالاً مانند همه

نکته: شکل صحیح گزینه ۳ به صورت "similar to" می باشد. دقت کنید که "like" در اینجا یک حرف اضافه است. ضمناً "alike" صفت محسوب می شود.

۱۴۶- گزینه‌ی ۴ با توجه به مفهوم جمله بعد از جای خالی، ساختار شرطی مد نظر است.

۱۴۷- گزینه‌ی ۴ (۱) برخلاف (۲) اگر چنین باشد (۳) در حالی که (۴) بر خلاف این (با وجود این)

۱۴۸- گزینه‌ی ۲ (۱) تصور، پندار، نظر (۲) زمینه، شرایط (۳) تعارض (۴) اختیار، صلاحیت

۱۴۹- گزینه‌ی ۲ (۱) تعدادی، شماری (۲) شمار، تعداد (۳) اعداد (۴) شماره، عدد

۱۵۰- گزینه‌ی ۱ (۱) قلمرو (۲) دورنما، چشم‌انداز (۳) مقصد (۴) ایجاد، برقراری

۱۵۱- گزینه‌ی ۳ در اینجا اسم در حالت جمع مد نظر است. ضمناً با توجه به مفهوم جمله باید از حرف تعریف the استفاده شود.

۱۵۲- گزینه‌ی ۴ با توجه به جمله ساختار مجهول مد نظر است. دقت کنید که جمله‌ی جای خالی، ارتباطی با ساختار وصفی کوتاه شده ندارد چراکه جمله مفهوم توصیفی را القاء نمی کند. در اینجا هدف متمایز کردن Indian communities نیست. ضمن اینکه با ساختار وصفی (گزینه ۱) ادامه‌ی جمله به لحاظ ساختاری ناقص خواهد بود.

۱۵۳- گزینه‌ی ۲ (۱) همانند (۲) در ادامه (۳) همچنین (۴) غیره

۱۵۴- گزینه‌ی ۱ تنها ساختار درست با توجه به مفهوم جمله بعد از جای خالی، گزینه ۱ است. کاربرد مصدر در گزینه ۴ عملاً ارتباطی با ادامه جمله‌ی بعدی ندارد.

۱۵۵- گزینه‌ی ۲ (۱) (مهاجرین) بیشتر (۲) همچنانکه (مهاجرین) بیشتری

(۳) (مهاجرین) بسیار بیشتری (۴) به هر تعداد ممکن (از مهاجرین)

با توجه به کاربرد زمانی "as" گزینه ۲ صحیح است.

بخش Reading Comprehension:

ترجمه متن ۱:

در دهه ی ۱۹۶۰، سازمان بهداشت جهانی (WHO) کمپینی شروع کرد برای نابود کردن پشه هایی که بیماری مالاریا را انتقال می دهند. این یک هدف جهانی بود، چراکه مالاریا هر سال جان حدود ۳ میلیون نفر را در مناطق استوایی دنیا، به ویژه در جنوب آفریقا، می گرفت. سازمان بهداشت جهانی تلاشی را برای پاشیدن نوعی حشره کش شیمیایی در زیستگاه پشه ها هدایت کرد؛ سمی که برای کشتن حشرات استفاده می

شد، «د د ت» نام داشت. نتایج اولیه امیدوار کننده بودند و پشه ها در مرز محدوده‌ی بومیشان حذف شدند. اما این تلاش خیلی زود دچار لغزش شد. چطور یک پشه‌ی کوچک توانست بیشترین تلاش های یک گروه بزرگ از دانشمندان با تامین مالی خوب را خنثی کند؟ وضعیت هایی مانند این بارها در دهه‌های اخیر اتفاق افتاده اند. در سناریو مشترکی، هرگاه نوع جدیدی از یک حشره کش برای کنترل آفت های کشاورزی به کار برده می شود، نتایج اولیه امید بخش هستند. یک حجم نسبتاً کوچک از سم که روی محصول سمپاشی می شود، ۹۹٪ حشرات را از بین می برد. با این وجود، تعداد اندک نجات یافتگان از اولین موج حشره کش، حشراتی هستند با ژن هایی که به شکلی آنها را قادر می سازد در برابر حملات شیمیایی مقاومت کنند. سم بیشتر اعضای جمعیت حشرات را از بین می برد و تنها تعدادی مقاوم را برای تولید مثل به جا می گذارد. و وقتی این کار را می کنند، بچه هایشان ژنهای مقاوم به حشره کش را به ارث می برند. در هر نسلی، سهم تعداد مقاوم به حشره کش در جمعیت حشره ها افزایش می یابد و سم پاشی های متعاقب را کمتر و کمتر موثر می سازد.

از زمانی که کاربرد وسیع حشره کش های شیمیایی در دهه‌ی ۱۹۴۰ شروع شد، دانشمندان بیشتر از ۵۰۰ گونه از حشرات مقاوم به حشره کش را ثبت کرده اند. مشکلی که این گونه حشرات ایجاد می کنند، با اثرشان بر روی کشاورزی و پزشکی، تنها بخشی از همه ی راه هایی است که تکامل با زندگی هرروزه‌ی ما ارتباط مستقیمی دارد. همه جا، همیشه، هنگه های موجودات سازگاری های تنظیم کننده به نسبت محیط اطراف از طریق روند تکامل انتخاب طبیعی انجام می دهند. با توجه به پویایی زمین و حیاتش، تعجب آور نیست که حتی انواع موجودات روی کره‌ی زمین، گونه ها، در طول زمان تغییر کرده اند.

۱۵۶) گزینه‌ی ۴ طبق متن، سازمان بهداشت جهانی در دهه‌ی ۱۹۶۰ چه کاری کرد؟

- ۱) رده‌ی جدیدی از حشره کش ها را معرفی کرد.
- ۲) علیه اپیدمی مالاریا در آفریقا جنگید.
- ۳) در واقع کل آفریقا را از مالاریا رها نمود.
- ۴) برنامه‌ی نابود سازی مالاریا بر اساس «د د ت» را اجرا کرد.

۱۵۷) گزینه‌ی ۱ نویسنده از عبارت «این تلاش خیلی زود دچار لغزش شد» چه منظوری دارد؟

- ۱) تلاشها برای حذف مالاریا شکست خورد.
- ۲) نقشه‌ی مالاریا شروع کرد به کوچک شدن.
- ۳) «د د ت» جان میلیونها نفر را نجات داد.
- ۴) منابع محدودی برای کنترل مالاریا در دسترس بود.

۱۵۸) گزینه‌ی ۳ هدف اصلی پارگراف دوم چیست؟

- ۱) آفت ها اکنون تقریباً نسبت به همه ی حشره کش هایی که علیه شان استفاده می شود، مقاوم هستند.
- ۲) علی رغم قدرت حشره کش ها، آنها تنها نوزاد حشرات را از بین می برند.
- ۳) آفت ها قادر هستند برای مقاومت نسبت به حشره کش ها تحوّل یابند.
- ۴) آفت های کشاورزی به ندرت از حشره کش ها تاثیر می پذیرند.

۱۵۹) گزینه‌ی ۱ واژه‌ی «انجام دادن» در پارگراف دوم اشاره دارد به

- ۱) بچه دار شدن
- ۲) انتقال ژن
- ۳) مقاوم به حشره کش شدن
- ۴) از بین رفتن اعضای جمعیت حشرات

۱۶۰) گزینه‌ی ۲ کدام یک از موارد زیر درباره‌ی مقاومت به حشره کش‌ها از متن برداشت می‌شود؟

(۱) این یک روند طبیعی نیست.

(۲) سندی بر تحول است.

(۳) این یک کیفیت ذاتی در تعداد معدودی گونه حشرات است.

(۴) تحت تاثیر فاکتورهای محیطی قرار نمی‌گیرد.

ترجمه متن ۲:

امروزه با پیشرفت فناوری کامپیوتر، کامپیوترها می‌توانند داده‌های مربوط به عملکرد دانش‌آموزان در زبان دوم را در طول فرآیند یادگیری دریافت، تحلیل و ارائه دهند. همانطور که می‌دانیم، فعالیتهای مهمی مانند مشاهده و بررسی فرآیند یادگیری به دانش‌آموزان در فراگیری زبان دوم کمک می‌کنند. زمانی که معلمها تلاش می‌کنند فرآیند یادگیری دانش‌آموزان را ارزیابی کنند، می‌توانند اطلاعات ضروری را از برنامه‌های کامپیوتری کارآمد یادگیری زبان دریافت کنند و بعد بازخوردی متناسب با هر دانش‌آموزی ارائه بدهند (تیلور و جیتساکي، ۲۰۰۳). علاوه بر این، دانش‌آموزان می‌توانند متنهای مناسب و معتبر مختلف را چه در مدرسه و چه در خانه از اینترنت دریافت کنند. و این متون بصورت ۲۴ ساعته قابل دسترسی هستند. بطور خلاصه، فناوری کامپیوتری فرصتهای میان رشته‌ای و چند فرهنگی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند تا بتوانند مطالعات مستقل خود را داشته باشند.

وارشوسر (۲۰۰۴) نشان داد که دسترسی تصادفی به صفحات وب به دلیل وجود تعامل در یادگیری، جریان خطی آموزش را خواهد شکست. با فرستادن ایمیل و عضو شدن در گروههای خبری، یادگیرنده‌های زبان دوم می‌توانند با افرادی که قبلاً هرگز ندیده‌اند و با همکلاسیهای خود در تعامل باشند. دانش‌آموزان خجالتی یا منزوی می‌توانند به مقدار زیادی از محیط یادگیری شخصی‌شده توسط فناوری بهره‌مند شوند و دانش‌آموزان سختکوش می‌توانند با سرعت خودشان پیش بروند و به سطوح بالاتر دست یابند.

هم نظریه‌پردازان شناختی و هم نظریه‌پردازان انسان‌گرا اذعان دارند که تجربه، فاکتور مهمی در یادگیری به شمار می‌رود. آموزگاران نظریه‌ی تجربی معتقدند که یادگیری به معنی فهم مطالب، استخراج معنی و ربط دادن مطالب به زندگی روزمره است و نیز یادگیری به معنی درک جهان از طریق تفسیر دوباره‌ی دانش است (اورمرد، ۱۹۹۹). زمانی که فناوری کامپیوتری با اینترنت ترکیب می‌شوند، گذرگاهی را برای دانش‌آموزان بوجود می‌آورند تا از طریق آن حجم زیادی از تجربه‌های انسانی را بدست آورند و از این رو دانش‌آموزان را برای ورود به «جامعه‌ی جهانی» راهنمایی می‌کند. بدین ترتیب، دانش‌آموزان نه تنها می‌توانند دیدگاه، اندیشه و تجربه‌ی شخصی خود را گسترش دهند، بلکه یاد می‌گیرند در دنیای واقعی زندگی کنند.

۱۶۱- گزینه‌ی ۲ هدف اصلی نویسنده در متن فوق چیست؟

(۱) معرفی یک رویه‌ی جدید در آموزش زبان دوم

(۲) اشاره به دلایل استفاده گسترده از کامپیوترها در کلاسهای ESL (زبان دوم انگلیسی)

(۳) حمایت از کاربرد فناوری کامپیوتری در یادگیری زبان دوم

(۴) بحث در مورد مزایا و معایب یادگیری به کمک کامپیوتر

۱۶۲- گزینه‌ی ۴ نزدیکترین معنی به عبارت "tailored to" در پاراگراف اول چیست؟

(۱) شبیه به (۲) مناسب برای (۳) اضافه شده به (۴) ساخته شده برای

۱۶۳- گزینه‌ی ۴ در متن از کدامیک از موارد زیر بعنوان مزیتی که دانش‌آموزان کاربر کامپیوتر از آن بهره می‌برند نام برده نشده است؟

- (۱) با سرعت خود پیش می‌روند.
- (۲) متون معتبر را می‌خوانند.
- (۳) به رد و بدل کردن نظرات و عقاید می‌پردازند.
- (۴) رابطه‌ای مثبت و دوستانه با معلمان خود برقرار می‌کنند.

۱۶۴- گزینه‌ی ۲ نویسنده در پاراگراف ۳ به نظریه تجربی اشاره می‌کند

- (۱) برای اینکه به دانش‌آموزان کمک کند فراگیرنده‌های دانش باشند
- (۲) تا از اظهارنظر از پیش مطرح شده ای حمایت کند
- (۳) بعنوان یک نظریه‌ی یادگیری جدید
- (۴) بعنوان یک نظریه بر مبنای کامپیوتر

۱۶۵- گزینه‌ی ۲ نویسنده از تمام روشهای بسط نظر در متن استفاده کرده است به جز..... .

- (۱) نقل قول
 - (۲) روش تمثیلی
 - (۳) تحلیل روند
 - (۴) رابطه‌ی علت و معلولی
- توجه:** تنها سوال چالشی و بحث برانگیز آزمون به اعتقاد بنده، سوال ۱۶۵ است. علی‌رغم اینکه بنده گزینه ۲ را به عنوان بهترین جواب معرفی کرده‌ام، اعتقاد دارم که وجود گزینه ۳ باعث دشواری هرچه بیشتر این سوال شده است.

بر اساس تعریف کلمه "exemplification"، سبک سوالات طرح شده بر اساس معیارهای سنجش یک روش با بکارگیری مثال و عبارت "idea development" گزینه مورد نظر به عنوان "method" در متن عنوان نشده و قرائنی بابت آن نیز به طور مستقیم وجود ندارد (به اعتقاد من قسمت such important activities as observing and checking students' learning progress ارتباطی با "idea development" ندارد). اما این در حالی است که با توجه به تعریف "process analysis" گزینه ۳ نیز به طور واضح در متن عنوان نشده است. نگاهی که وجود دارد این است که به طور ضمنی پاراگراف دوم بیانی از این گزینه است. با توضیحاتی که ارائه دادم، باید منتظر کلید اولیه سازمان محترم سنجش باشیم و بر اساس آن توجیه منطقی ارائه دهیم.

ترجمه متن ۳:

الگین ماربلز مجسمه‌هایی (مرمرین) هستند که تاریخشان به سده‌ی ۵ قبل از میلاد بازمی‌گردد. آنها در یونان خلق شده‌اند و تا قرن هجدهم همانجا قرار داشتند، اما اکنون در موزه‌ی بریتانیا در لندن به نمایش گذاشته شده‌اند. این مجسمه‌ها در آتن بودند اما در سال ۱۷۹۹ توسط لرد الگین انگلیسی که می‌خواست آنها را به عنوان بخشی از مجموعه‌ی هنری شخصی‌اش به بریتانیا برگرداند، خریداری شدند. در سفر دریایی بازگشتش به انگلستان، کشتی حامل آنها غرق شد و ماربلز موقتاً ناپدید گشت. پیداکردنشان کاری با هزینه‌ی بی‌باور نکردنی بود. الگین این چنین کرد و با اینکه مرد بسیار ثروتمندی بود، خود را در بدهی‌های هنگفت قرار داد. بعدها مجبور شد ماربلز را به دولت بریتانیا بفروشد تا زیان‌هایش را جبران کند و آنها در موزه‌ی بریتانیا جا گرفتند (حفاظت شدند)، جائیکه تا به امروز در آن مانده‌اند.

اخیراً این مجسمه‌ها بین بریتانیا و یونان و در حقیقت، بین تاریخ‌شناسان و باستان‌شناسان انگلیسی موضوع بحث شده‌اند. مقامات یونانی به دفعات خواستار بازگشت ماربلز شده‌اند اما در خواستشان هر بار رد شده است. در هر دو طرف استدلال‌هایی وجود دارد. برخی افراد معتقدند که بازگرداندن آنها احمقانه است به دلیل آلودگی که پارتنون تحت تاثیر آنست و احتمال وقوع زلزله در یونان. با بازگشتن به پارتنون، ماربلزها در معرض آسیب قرار می‌گیرند.

البته به همان اندازه، اذهلی قانع‌کننده برای بازگشتشان وجود دارد، بخصوص به لحاظ اخلاقی. نمی‌توان منکر این شد که مجسمه‌ها بخشی از میراث یونان هستند. عده‌ی زیادی این استدلال را رد می‌کنند که آتن مکانی امن برای آنها نیست. آنها ادعا می‌کنند که اگر مجسمه‌ها به یونان بازگردانده شوند، یک ساختمان مدرن نو برای حفاظت از آنها ساخته خواهد شد، جاییکه آنها مصون و در محیط برحقشان خواهند بود. از سوی دیگر، مقامات بریتانیا مدت‌ها این استدلال را داشته‌اند که آثار هنری نباید مورد مالکیت قرار بگیرند، بلکه باید جایی نگهداری شوند که

بیشتر مردم به آنها دسترسی داشته باشند. البته در گذشته آنها تعدادی مصنوعات فرهنگی از تمدن های دیگر را به خواستگاهشان باز گردانده اند.

۱۶۶- گزینه‌ی ۱ موضوع اصلی بحث این متن چیست؟

- (۱) مناقشه بر سر دارایی های یک موزه در لندن
 - (۲) ویژگی هایی که باعث نادر بودن موزه ی بریتانیا است
 - (۳) دلایل محبوبیت ماربلز در بین انگلیسی ها
 - (۴) موزه های انگلیسی چگونه با موزه های یونان مقایسه می شوند
- ۱۶۷- گزینه‌ی ۲ طبق متن، کدام گزاره در مورد لرد الگین صحیح است؟**

- (۱) او موسس موزه ی بریتانیا بود.
- (۲) او ماربلز را با کشتی به انگلستان حمل کرد.
- (۳) او ماربلز را از موزه ای در آتن دزدید.
- (۴) او ماربلز را قبل از قرن ۱۸ در یونان خلق کرد.

۱۶۸- گزینه‌ی ۳ واژه ی «این چنین» در پارگراف اول به چه چیز اشاره می کند؟

- (۱) حمل ماربلز با کشتی گرانقیمت
- (۲) قرض گرفتن مقدار زیادی پول
- (۳) گشتن به دنبال مجسمه های گم شده
- (۴) فروش مجسمه ها

۱۶۹- گزینه‌ی ۱ کدامیک از عبارات زیر به عنوان استدلال توسط آنهايي که طرفدار بازگرداندن ماربلز هستند استفاده شده است؟

- (۱) ماربلز بخشی از میراث فرهنگی یونان است.
- (۲) یونان چندین ساختمان مدرن برای نگهداری ماربلز دارد.
- (۳) بیشتر مردم فکر می کنند که دیدن ماربلز در یک موزه ی یونانی رضایت بخش است.
- (۴) موزه‌ی بریتانیا خیلی از مصنوعات را از مکانهای اصلیشان غیر قانونی برداشته است.

۱۷۰- گزینه‌ی ۲ این متن کدام یک از نتایج زیر را به خوبی تایید می کند؟

- (۱) یونانی ها تصدیق می کنند که مجسمه ها در موزه ی بریتانیا ایمن تر هستند.
- (۲) این بحث به احتمال زیاد برای مدتی در آینده ادامه خواهد داشت.
- (۳) تقریباً تمام اشیایی که در موزه‌ی بریتانیا نگهداری می شوند به فرهنگ های دیگر تعلق دارند.
- (۴) اختلاف بین یونانی ها و انگلیسی ها به راحتی قابل حل است.